

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №34»**

Согласовано  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 34»  
Протокол № 3 от 25.03.2026 года



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 34»  
О.П. Арефьева  
27.03.2026 года

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 34»  
за 2025 год**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации.**

<b>Полное и краткое наименование</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» МАДОУ «Детский сад №34»
<b>Адрес</b>	624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, Орджоникидзе 20 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, Калинина 54а.
<b>Телефон</b>	ул. Орджоникидзе, 20: 8 (34368) 7-91-58, 8 (34368) 7-91-52 ул. Калинина, 54а: 8 (34368) 7-74-73
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:alenushka.detsad.34@mail.ru">alenushka.detsad.34@mail.ru</a>
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://tvoysadik.ru">МАДОУ "Детский Сад № 34" (tvoysadik.ru)</a>
<b>Социальные сети</b>	<a href="https://vk.com/detskiy_sad_34">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма (vk.com)</a>
<b>Ф.И.О. заведующего</b>	Арефьева Оксана Петровна
<b>Режим работы</b>	5 дней в неделю с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации
<b>Информация об учредителе</b>	Администрация Городского округа Верхняя Пышма <a href="http://movp.ru">http://movp.ru</a> 624097, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, пр-кт Успенский, 115 Управление образования ГО Верхняя Пышма
<b>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</b>	Серия 66Л01 № 0005961, Регистрационный № 19227 от 16 января 2017, срок действия бессрочно.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставом МАДОУ «и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Детским садом. Непосредственное управление деятельностью осуществляет заведующий. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Наблюдательный совет ДООУ** содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово-экономической деятельности МАДОУ «Детский сад № 34».

**Общее собрание трудового коллектива** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает Программу развития, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав МАДОУ «Детский сад № 34», обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МАДОУ «Детский сад № 34».

**Педагогический совет** осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет стратегию педагогического процесса Учреждения (основные образовательные направления развития), обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ «Детский сад № 34», анализирует результаты реализации образовательной программы Учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки и аттестации педагогических кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, заслушивает отчеты директора, рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

**Органы самоуправления родителей** знакомятся с Уставом и другими локальными актами ДООУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, изучают основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в ДООУ, вносят предложения по их совершенствованию, заслушивают вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДООУ, обсуждают проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг, в том числе платных, принимают информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года, решают вопросы оказания помощи воспитателям групп в работе с неблагополучными семьями, вносят предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДООУ, участвуют в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДООУ – групповых родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.

Цель управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.

## Структура МАДОУ «Детский сад №34»



**Вывод:** Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования. Система управления соответствует установленным целям, задачам и функциям. Структура управления ДОУ определяет ее стабильное функционирование. По итогам 2025 года система управления МАДОУ «Детский сад № 34» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. МАДОУ «Детский сад № 34» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Основными приоритетами развития системы управления ДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности МАДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 34» и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Учредителем с учетом выполнения муниципального задания. Учреждение функционирует с 12 - часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, пять 7 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. В 2025 учебном году функционировало 11 групп.

Детский сад посещают 270 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

	<b>Группа</b>	<b>Кол-во детей</b>
1.	Подготовительная группа № 1 Калинина 54а	25
2.	Старшая группа № 2 Калинина 54а	25
3.	Вторая младшая группа № 3 Калинина 54а	25
4.	Первая младшая группа № 4 Калинина 54а	25
5.	Подготовительная группа № 1 Орджоникидзе 20	25
6.	Старшая группа № 2 Орджоникидзе 20	25
7.	Средняя группа № 3 Орджоникидзе 20	25
8.	Средняя группа № 4 Орджоникидзе 20	25
9.	Вторая младшая группа № 5 Орджоникидзе 20	25
10.	Первая младшая группа № 6 Орджоникидзе 20	25
11.	Первая младшая группа № 7 Орджоникидзе 20	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>270</b>

Прием в МАДОУ, осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в МАДОУ, Уставом и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Воспитанники являются участниками всех традиционных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, таких как:

*на уровне ДОУ:*

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери»);
- сезонных праздников («Здравствуй осень», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День знаний», «Неделя безопасности», «Неделя математики», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай батарейку – спаси Планету», «Посади дерево»).

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница».

### **Логопедическая служба в МАДОУ «Детский сад № 34»**

В 2025 году целью коррекционно-развивающего сопровождения в МАДОУ было выявление и устранение речевого дефекта у детей с нарушениями речи, а также предупреждение, в ходе коррекционного обучения, возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. В течение года проводилась коррекционно-образовательная работа по: - разностороннему развитию детей в возрасте от 2 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; - построению системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФНР, ФНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида и родителей дошкольников; - формированию полноценной фонетической системы языка, развитию фонематического восприятия и первоначального навыка звукового анализа и синтеза; - обеспечению системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушениями речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. устранению речевого дефекта, активизации словарного запаса, формированию грамматически правильного произношения. Формы занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

В работе использовались современные методики и технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: (фонетическая (речедвигательная) ритмика, дыхательная, глаздвигательная пальчиковая, артикуляционная гимнастики).
2. Нейропсихологические игры и упражнения
3. Мнемотехника
4. Игровые технологии
5. Технологии проектной деятельности (творческие, исследовательские).
6. Информационно-коммуникационные технологии.

Помимо непосредственной работы с речевыми детьми в деятельность логопеда в 2025 году входила:

- Своевременное выявление детей с недостатками речевого развития, проведение динамического наблюдения и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

- Разъяснение всем участникам образовательного процесса особенностей организации образовательного процесса, необходимости создания единой речевой среды для детей с речевыми нарушениями.

- Проведение части, формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы специалиста.

- Совместная работа с родителями также определяет успех коррекционного обучения. Цель работы с родителями на 2025 год: повышение мотивационно - ценностной и коррекционно-логопедической направленности специалистов и родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений в дошкольном возрасте, а также профилактику речевых нарушений в школе. Методическое сопровождение родителей реализовывалось: через проектную деятельность, онлайн консультирование, конкурсов «Буква моего имени», «Книжка- малышка», «Зимняя сказка», акций «Письмо папе», «Поздравление Деда Мороза», размещения информации на сайте, оформление стендов.

Использование нетрадиционных методов на занятиях по логопедии в детском саду позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия.

Положительным моментом является и то, что применение нетрадиционных методов направлено на включение в работу всех анализаторных систем.

Учителем - логопедом ДОО ежегодно проводится плановое обследование развития речи детей, во всех возрастных группах. По итогам обследования в начале учебного года, дети, с речевыми нарушениями, были зачислены на логопункт. Решением ППк в МАДОУ «Детский сад № 34» на 2024 год укомплектован логопедический пункт для детей с 6 до 7 лет в количестве 25 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений): 9 детей – ОНР, 16 детей – ФФНР на Орджоникидзе 20; Решением ППк в МАДОУ «Детский сад № 34» на 2024 год укомплектован логопедический пункт для детей с 6 до 7 лет в количестве 25 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений): 10 детей – ОНР, 15 детей – ФФНР на Калинина 54 а.

**Вывод:** Коррекционно-логопедическая работа организуется с учетом годовых задач, что обеспечивает устойчивый прогресс в преодолении речевых нарушений. Регулярное проведение профилактических и коррекционных мероприятий, основанных на индивидуальных, фронтальных и подгрупповых занятиях, а также тесное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей, способствует достижению высоких результатов. Благодаря этому дети осваивают грамотную, связную речь и развивают навыки коммуникации.

### **Дополнительное образование**

Цель организации дополнительного образования в ДОО: создание условий для повышения его доступности современного качества и эффективности. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста, создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.

В МАДОУ реализуется дополнительная образовательная программа двигательной и речевой направленности для детей 3-5 лет по логоаэробике «Задоринка» срок реализации 2 года.

Реализация программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности образовательной Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФНР и ФФНР.

Цель: Речевое развитие ребенка в процессе организованной двигательной деятельности.

**Вывод:** Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в МАДОУ «Детский сад № 34» реализуется достаточно активно.

### **Воспитательная работа**

В 2025 году в МАДОУ «Детский сад № 34» разработана образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34», в которую входит Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 34».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 34» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

При реализации данного направления воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

При реализации данного направления воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- вовлечение детей в социальные акции и проекты начинается со старшего дошкольного возраста (волонтерская деятельность).

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны

воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

В МАДОУ «Детский сад № 34» образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного направления состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

При реализации данного направления воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДООУ;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Социальный статус родителей

Категории родителей	2024 год	2025 год
Родители, не имеющие постоянного места работы	36%	38%
Неполные семьи	35%	36%
Домохозяйки	25%	26%
Высшее образование	64%	63%
Среднее специальное образование	35%	31%
Жилищно-бытовые условия	72%	71%

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе. С целью развития образовательной среды в нашем учреждении в 2025 г проводились совместные онлайн - акции с детьми, родителями, общественными организациями и социальными партнёрами. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности. В течение года проведен ряд совместных мероприятий семья и детский сад: «1 сентября - день Знаний», «Путешествие по страницам сказок», квест «Радуга дорожного движения», «Родительский патруль», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Зарница», Физкультурно-спортивный праздник «Спортивная семья», «Папа может», «Новый год», и др. Организовывалась работа по привлечению родителей в создании развивающей среды в группах и благоустройстве территории детского сада. Организована работа консультационного центра, в который могут обратиться родители, дети которых не посещают образовательные учреждения.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад № 34» активно взаимодействует с семьями воспитанников, стремясь к продуктивному сотрудничеству и разнообразию форм совместной работы. Важными задачами являются повышение родительской компетентности в вопросах развития детей, формирование их заинтересованности в достижениях ребёнка и готовности содействовать созданию благоприятных условий для его психолого-педагогического благополучия в детском саду.

Для этого в ДОО реализуются различные направления работы: консультационная поддержка, совместные праздники, творческие и спортивные мероприятия, выставки, семейные проекты и традиционные события.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, с организациями-партнёрами.

#### 1. Администрация городского округа Верхняя Пышма. Управление образования ГО Верхняя Пышма:

- утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему;
- согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;
- установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении;
- разработка и утверждение порядка предоставления платных образовательных услуг;
- утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением;
- приостановление платных образовательных услуг Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом.
- определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

- установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания; - принятие решения об изменении типа Учреждения; - принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения;

## 2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 33":

Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту;

## 3. Библиотека для детей и молодежи (филиал № 12):

Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации

## 4. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества":

Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

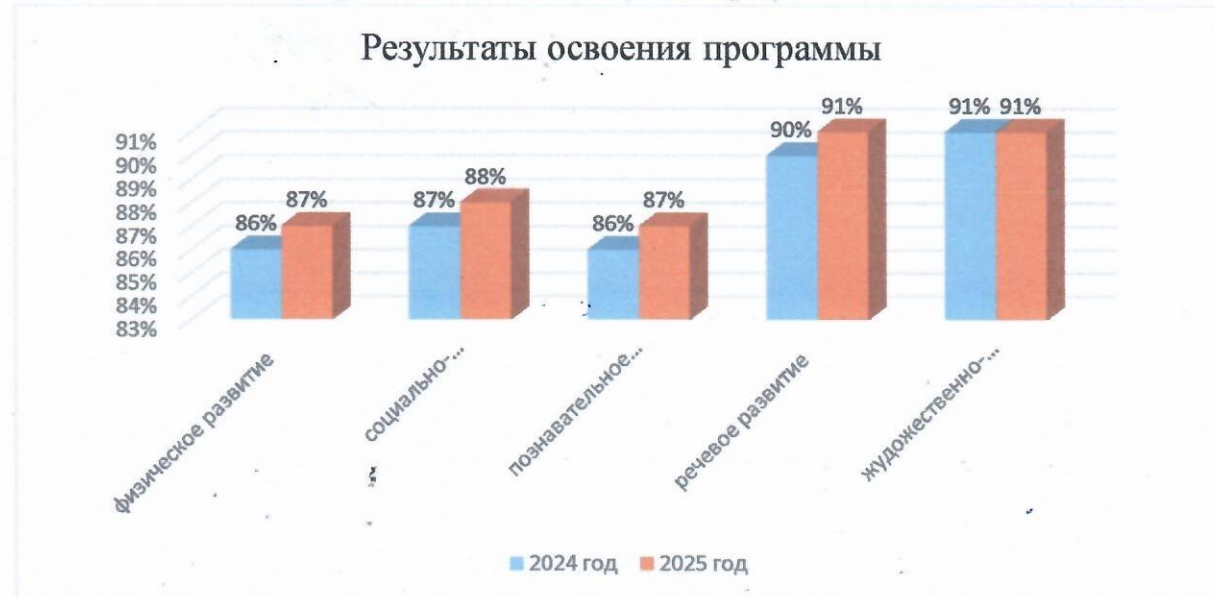
## 5. Отделение ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Верхнепышминский":

Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах города.

**Вывод:** Выпускники детского сада легко адаптируются в новых социальных условиях, активно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными посетителями библиотеки, различных кружков и секций.

### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

По результатам мониторинга выявлены следующие результаты освоения ООП ДО:



### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Одним из основных направлений работы МАДОУ является укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа строится в соответствии с состоянием здоровья и уровнем физической подготовки детей, направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни. Анализ состояния здоровья детей показал, что своевременное выявление отклонений в оценке здоровья является наиболее эффективной формой организации оздоровительных и профилактических

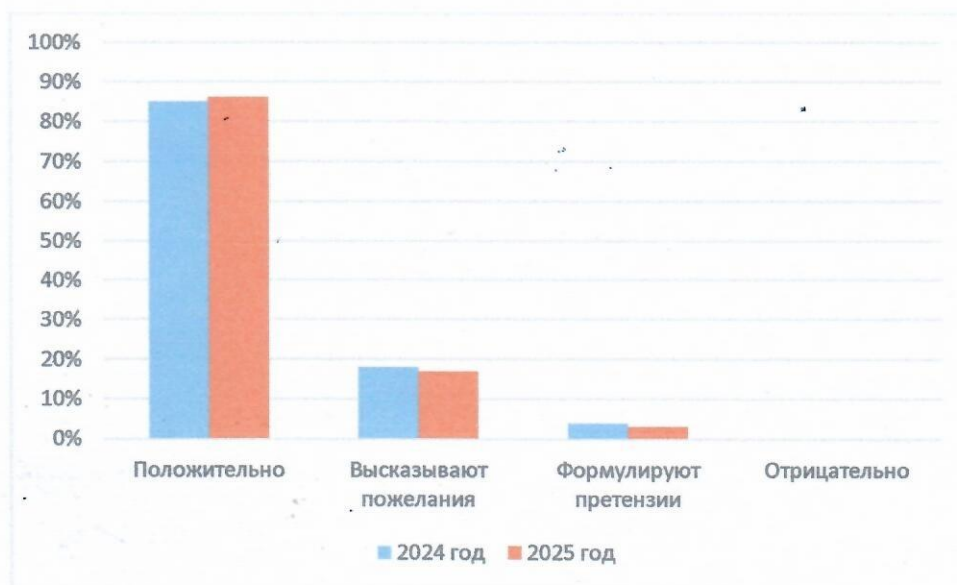
мероприятий. В соответствии с задачами профилактики и раннего выявления патологий, наиболее встречающихся у детей, в МАДОУ осуществляется поэтапное обследование детей:

1-й этап - при поступлении в ОУ,

2-й этап - обследование всех детей медиками ОУ и детской поликлиники,

3-й этап - обследование детей профильными специалистами.

Хороший оздоровительный эффект даёт система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в соответствии с временем года, отраженная в комплексно-целевой программе по профилактике, оздоровлению, коррекции и реабилитации детей, имеющих проблемы в здоровье и развитии. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. - Миссия МАДОУ № 34 - максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков МАДОУ (родителей воспитанников), ориентированных на развитие личности ребенка с развитыми творческими и интеллектуальными способностями, с активной гражданской позицией, направленных на общечеловеческие и национальные ценности. Анализируя социальную ситуацию, мы выявили следующее: в рамках изучения социального заказа и удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МАДОУ было проведено онлайн анкетирование 225 родителей. Анализ ответов показал:



**Вывод:** В ДОУ действует система внутренней оценки качества образования, соответствующая законодательным требованиям. Благодаря выстроенной работе учреждение эффективно отвечает на запросы родителей.

Проведённый самоанализ деятельности, отражённый в отчёте, показывает, что в детском саду сформирована развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия для социализации и индивидуального развития каждого ребёнка.

#### 5. Оценка кадрового обеспечения.

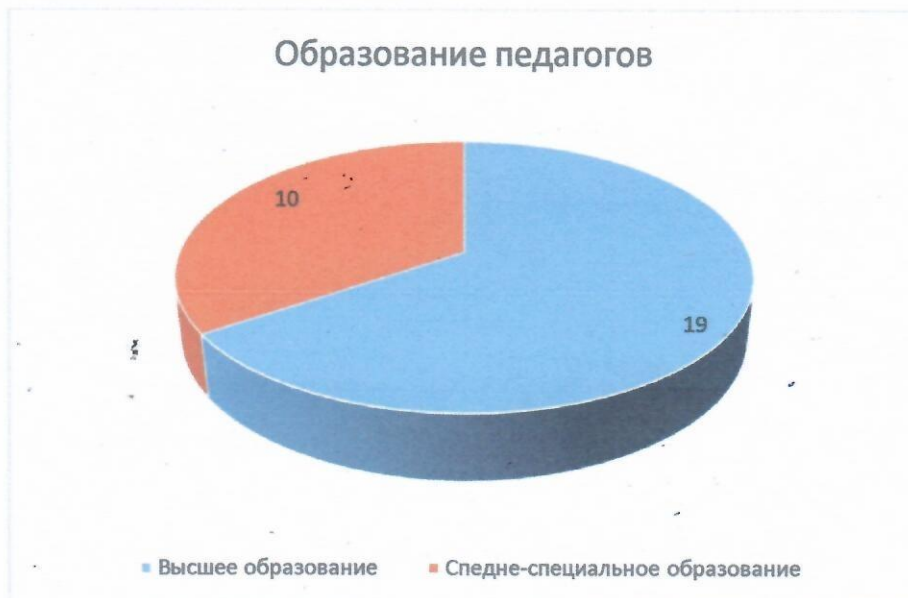
МАДОУ «Детский сад № 34» по штату обеспечен кадрами на 100%.

##### Педагогический состав ДОУ

№	Педагоги	Количественный состав
1.	Воспитатель	24
2.	Учитель-логопед	2
3.	Музыкальный руководитель	2
4.	Инструктор по физической культуре	2
	Всего педагогов	29

### Педагоги аттестованы:

	2024 год	2025 год
на высшую квалификационную категорию	0 человек	0 человек
на 1 квалификационную категорию	0 человек	0 человек
Соответствие занимаемой должности	1 человек	7 человек
без квалификационной категории	5 человек	3 человека





### Педагоги детского сада прошли обучение на курсах повышения квалификации

Государственное автономное негиповое образовательное учреждение Свердловской области Региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа по каратэ» «Физическая культура для детей раннего возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»
Государственное автономное негиповое образовательное учреждение Свердловской области Региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа по каратэ» «Система сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеразвивающей дошкольной образовательной организации»
Государственное автономное негиповое образовательное учреждение Свердловской области Региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа по каратэ» «Работа с семьями участников специальной военной операции»
Государственное автономное негиповое образовательное учреждение Свердловской области Региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа по каратэ» «Организация работы с родителями в образовательных учреждениях»
Государственное автономное негиповое образовательное учреждение Свердловской области Региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа по каратэ» «Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дошкольного образования по профилактике и предупреждению детского дорожного -транспортного травматизма»
Государственное автономное негиповое образовательное учреждение Свердловской области Региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением «Спортивная школа по каратэ» «Организация работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного возраста»

### Педагоги детского сада принимали участие в конкурсах

	Название конкурса	Ссылка
1.	Международный каталог для учителей, воспитателей и преподавателей (Сайт УрГПУ), публикация: «Формирование интереса к чтению книг у детей подготовительной группы»	
2.	Всероссийской акции «Россия – семья семей»	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
2.	Всероссийская акция <a href="#">#ВместеЯрче</a>	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
3.	Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии <a href="#">#ВместеЯрче-2025</a>	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
1.	Городской шаашечный турнир среди воспитанников детских садов Верхней Пышмы.	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>

2.	Месячник национальных культур «Я – гражданин России» первого этапа муниципального конкурса видеороликов «Национальные блюда моей семьи»!	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
3.	Месячника национальных культур «Я – гражданин России» стартовал первый этап муниципального конкурса видеороликов «Национальные блюда моей семьи»!	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
4.	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Золотые руки»	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a> <a href="#">Винни Пух</a>
5.	Муниципальный фестиваль «Национальные традиции моей семьи»	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
6.	Семейный фестиваль «Открывая книгу – открываем мир»!	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
7.	Конференция научно-методических разработок «Моя педагогическая находка» среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма.	<a href="https://vk.com/video-217034582_456239184">https://vk.com/video-217034582_456239184</a>
8.	Городской фестиваль «Юные друзья пожарных» и «Юные помощники инспекторов движения»	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
9.	Городской LEGO-фестиваль детского технического творчества «Мой родной уральский край»	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
10.	Квест-игра «Путешествие по родному городу Верхняя Пышма» команды воспитанников старшего дошкольного возраста патриотического отряда «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ».	<a href="#">Детский сад № 34, г. Верхняя Пышма</a>
11.	Городской конкурс проектов по ранней профориентации "Мир профессий моей семьи" среди дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма	<a href="#">городской конкурс проектов по ранней профориентации</a>
12.	Муниципальная фотовыставка "Семья в кадре и за кадром: "Семейные приключения: моменты радости и смеха"	<a href="#">муниципальная фотовыставка "Семья в кадре и за кадром:</a>
13.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года 2025" среди дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма.	<a href="#">муниципальный конкурс профессионального мастерства "Воспитатель года 2025"</a>
14.	Городской фестиваль гимнастических комплексов «Ритмы детства».	<a href="#">Я-Воспитатель</a>
15.	Сдача норм ГТО	<a href="#">Я-Воспитатель</a>
16.	Городской конкурс эко-квест "Путешествие по Среднему Уралу".	<a href="#">Клуб веселых непосед</a>

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги регулярно совершенствуют свои профессиональные навыки, активно работают в методических объединениях, изучают передовой опыт коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Такой комплексный подход способствует эффективной организации учебно-воспитательного процесса и повышению качества образования дошкольников.

#### **6. Оценка учебно-методического обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ организована электронная библиотека, в которой представлены множество необходимых учебно-методических пособий.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения, старшему воспитателю учреждения. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем. В МАДОУ «Детский сад № 34» осуществляется подписка на периодические издания: журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Дошкольное образование», журнал «Управление ДОУ с комплектом» («Управление ДОУ с приложением», «Методист ДОУ», «Инструктор по физкультуре», «Медработник ДОУ»), журнал «Школьный психолог», журнал «Музыкальная палитра». В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы. Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом уголке на 3 этаже, а также с личных компьютеров через созданную единую электронную почту для педагогов. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных: · профессиональные базы данных; · информационные справочные системы; · поисковые системы; · электронная библиотека Учреждения В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения. Работа над пополнением фонда электронной библиотеке ведется Советом методического кабинета.

**Вывод:** В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

## 8. Оценка материально-технической базы

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

1. Компьютеры – 4 (все компьютеры подключены к сети Интернет);
2. Многофункциональные принтеры – 6;
5. Сканер – 3;
7. Телевизоры – 4;
9. Магнитофоны – 7;
10. Музыкальные центры – 3;
11. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
12. Синтезатор - 1;
13. Портативная акустика – 2 шт;
14. Акустическая система – 2 шт;
15. Детские музыкальные инструменты;
16. Спортивно-игровое оборудование;
17. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
18. Библиотеки детской литературы;
19. Уголки для сюжетно-ролевых игр.
20. Проектор и экран – 5 шт.
21. Ноутбуки – 12 шт.

Состояние МТБ: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения зданий снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией оборудован кабинет заведующего и методический кабинет. В 2025 году сделан косметический ремонт в музыкальном зале и коридоре 1 этажа здания, групповых помещениях. Развивающая среда всего ДОО постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива ДОО.

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Помещения	Материально-техническое оснащение
<b>Музыкальный зал:</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе.
<b>Физкультурный зал:</b>	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский кабинет:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели

	бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
<b>Кабинет педагога-психолога:</b>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
<b>Кабинет учителя-логопеда:</b>	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МАДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МАДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, пометчать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34» требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

**II АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 34»,  
ПОДЛЕЖАЩЕМУ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2025 ГОДА)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2024 год	Единица измерения 2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	270 человек	270 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	270 человек	270 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	270 человек	270 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100% человек	100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0% человек	0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0% человек	0% человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	270 человек100 %	270 человек100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	270 человек100 %	270 человек100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10чел/34%	10чел/37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10чел/34%	10чел/37,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13чел/43%	17чел/62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7чел/24%	10чел/37,5%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/17, 2%	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/6,8 %	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	5 чел./16%	5 чел./16%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	3 человек/11, 1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 чел.	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел./45%	10 чел./45%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9,0 человек	1 человек/9,0 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2	2
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1345 м <sup>2</sup> /263 5,1	1345 м <sup>2</sup> /263 5,1

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	2	2
2.4	Наличие музыкального зала	2	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11	11

**Выводы:** По результатам самообследования МАДОУ «Детский сад № 34» можно заключить, что учреждение обеспечивает выполнение требований образовательных программ дошкольного образования, однако материально-техническая база требует дополнительного оснащения и развития.

Для оптимизации педагогической деятельности необходимо:

- продолжить модернизацию образовательной среды в соответствии с современными стандартами,
- повышать профессиональную квалификацию педагогов,
- стимулировать их мотивацию к саморазвитию в условиях реализации ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 80760091953345287616995357499410305195481097558

Владелец Арефьева Оксана Петровна

Действителен с 10.04.2025 по 10.04.2026