

**Протокол заседания ГМО воспитателей ГО Верхняя Пышма
от «10» декабря 2024 г.**

Присутствовало: 19 человек – педагоги детских садов города Верхняя Пышма

Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 31».

Тема практического семинара «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в летний период»

План проведения

13.20-13.30	Регистрация участников
13.30-13.35	Открытие городского семинара «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в летний период». <i>Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 31» Ефремова А.В.</i>
13.35-13.50	Опыт работы на тему «Экспериментирование с детьми дошкольного возраста в летний период» <i>Воспитатель Агишева В.В.</i>
13.50-14.00	Опыт работы на тему «Игры с детьми дошкольного возраста в летний период» <i>Воспитатель Белозёрова К.Г.</i>
14.00-14.10	«Опыт работы на тему «Наблюдения с детьми дошкольного возраста в летний период» <i>Воспитатель Кривоногова Т.Г. Воспитатель Кокшарова Е.А.</i>
14.10-14.20	«Экологическая тропа как средство речевого развития дошкольников в летний период» <i>Учитель-логопед Першина О.А.</i>
14.20-14.40	«Чайная церемония» <i>Воспитатель Глазунова Л.А.</i> Рефлексия городского семинара «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в летний период».

Повестка дня:

По первому вопросу слушали старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад № 31» Ефремову А.В. Анна Вячеславовна рассказала гостям о том, что экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру.

Формирование экологической воспитанности дошкольника предполагает решение следующих задач:

- Расширять представления о растительном и животном мире;

- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;
- Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире;
- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе;
- Учить различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, форме листьев, цветам, плодам.

Как построить работу с детьми в летний период, чтобы им было интересно проводить летние месяцы в детском саду?

Воспитатель может использовать различные формы и методы для решения этих задач: главное увлечь детей в удивительный мир природы, раскрыть его многообразие, ответить на многие вопросы, интересующие детей.

Основными формами работы с детьми летом являются прогулки, экскурсии, викторины, праздники летнего календаря, краткосрочные проекты, экологические игры, сбор лекарственных трав, работа на опытнических грядках и цветниках.

К прогулкам, экскурсиям предъявляются определенные требования, которые надо соблюдать (количество сопровождающих, время, маршрут, наличие на наблюдаемом участке ядовитых растений, грибов, дорог и т.д).

Выполнению задач по разработке и реализации системы совместных с детьми и взрослыми мероприятий, направленных на оздоровление детей, развитие у них самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- было организовано и проведено: развлечение «День защиты детей», развлечение «День цветов», развлечение «День божьих коровок», развлечение «В здоровом теле - здоровый дух!», квест-игра «Моё безопасное лето», развлечение «Краски лета на асфальте», развлечение «День светофора», акция «День бумажного пакета», мероприятия, приуроченные ко «Дню России», Краски лета на асфальте", экологический праздник "Эколята- Дружные ребята", путешествие к живой и неживой природе с героем Иришка Говоришка.

- В рамках летнего экологического проекта были проведены: экскурсии по экотропе и аллее деревьев, эксперименты, познавательные экологические игры, игры с водой на улице, наблюдения с продуктивной деятельностью, мини-экологический проект "Наблюдение за дождевыми червями", подвижные игры.

По второму вопросу слушали воспитателя подготовительной группы «Звезды» Агишеву В.В. Валентина Вениаминовна рассказала педагогам о том, что в детском возрасте одним из ведущих видах деятельности является экспериментирование.

В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: почему? Зачем? Как? Что будет если?

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать и я пойму».

Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Конечно, взрослому легче сделать все самому и оставить детям роль наблюдателей. Но эффективность обучения будет в этом случае гораздо ниже. Какими бы интересными ни были действия педагога, ребенок быстро устает наблюдать за ними.

В начале эксперимента – опыта объясните детям, что именно вы собираетесь проверить, предложите предсказать результаты исследований, но не оценивайте высказывание. Для развития мышления очень важно научить прогнозировать возможные результаты своих действий, обсудить гипотезу: «Что нужно сделать? Почему? Побуждайте ребенка как можно больше говорить. Пусть он сформирует выводы: что нового ему удалось выяснить».

Важно не только провести опыты, но и связать результаты этой деятельности с повседневной жизнью, с наблюдениями дома и на улице, с трудом в уголке природы и на огороде, использовать в играх детей.

Даже совсем маленький ребенок активно экспериментирует, познавая мир.

Непосредственный контакт ребенка с песком, водой, воздухом, предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Все опыты и эксперименты сопровождаются проговариванием и выдвижением множества догадок, попытками предугадать ожидающие результаты. Это положительно сказывается на умениях делать выводы, узнавать разнообразные последовательные связи.

После проведения экспериментов у ребят возникают множество вопросов, в результате развивается умение думать, рассуждать. Буклет «Оборудование для экспериментирования в летний период»

По третьему вопросу слушали воспитателя старшей группы «Лимпопо» Белозёрову К.Г. Кристина Григорьевна рассказала об организации разных видов игр в летний период в ДОУ. Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Таким видом деятельности является игра.

Во время летней прогулки воспитатель может использовать различные виды игр: подвижные, малоподвижные, спортивные игры – соревнования, игры – забавы, сюжетно – ролевые игры, дидактические словесные игры, творческие игры, пальчиковые игры, настольные игры и мн. другие – с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также учитывая погодные условия.

Одним из основных средств физического воспитания являются подвижные игры.

Специфика подвижной игры состоит в молниеносной ответной реакции на сигналы типа «Лови!», «Беги!», «Стой!». Подвижная игра может исполнять роль дидактической со всеми ее особенностями. Подвижная игра становится эффективным средством закрепления знаний, умений, навыков (математика, сенсорика, грамота, коммуникабельность и т.д.)

На участке, можно использовать игры с использованием художественных литературных текстов, игровых образов и сюжетных ситуаций. Такие игры не продолжительны по времени, и потому возможно их неоднократное повторение с меняющимися водящими. В зависимости от подготовленности детей, наличия необходимых условий, опыта воспитателя игры, предлагаемые для младших групп детей, могут быть использованы в старшем возрасте, и наоборот.

Организация игр на прогулке.

Дидактические словесные игры («Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Один много», «Назови ласково», «Назови одним словом», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какая, какой, какое», «Кто больше назовёт действий», «Загадай, мы отгадаем», «Четвёртый лишний», «Когда ты это делаешь», «Испорченный телефон», «Нужно – не нужно» и др.) не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Творческие игры на прогулке это могут быть строительные игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камушками, шишками и т.д. в них дети, созидая, познают свойства и качества материалов. Этими играми надо руководить. Для эффективности проведения таких игр необходимо иметь наборы формочек для игр с песком, резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов, деревьев, шишки, веточки, печатки, карандаши для создания «картин» на песке и т.д.

Рисование мелками. Намного интереснее рисовать с детьми на улице. Возьмите с собой набор цветных мелков, и смело зарисовывайте асфальт. Причем рисовать можно не только человечков, картинки, но и изучать буквы, цифры и т. д. С детьми постарше можно поиграть в классики и другие аналогичные игры.

Надувание мыльных пузырей. Такая игра будет, не только полезна, но и доставит массу удовольствия! Главное набраться терпения и научить ребенка надувать мыльные пузырьки. Летние игры для детей с помощью мыльных пузырей станут не только радужными, но и веселым развлечением

в виде догонялок за пузырями. Надувая пузыри, малыши тренируют легкие. Кроме того, дуть в одну сторону не такое уж легкое задание! Дуть мыльные пузыри можно не только через палочку, но и через соломинку, и чем больше отверстие, тем больше получатся пузыри.

По четвертому вопросу слушали воспитателей второй младшей группы «Кривоногову Т.Г. и Кокшарову Е.А. Педагоги рассказали о наблюдениях в природе летом.

Летнюю работу в ДОУ принято называть оздоровительной. Этим определяется ее основная цель. Важно максимально использовать летний период для укрепления здоровья и отдыха детей. Особое место для всестороннего развития детей имеют наблюдения в природе. У каждого летнего месяца есть свои характерные особенности, и воспитатель должен знать последовательность наступления тех или иных явлений, чтобы организовать интересные наблюдения с детьми.

Наблюдение — это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Летом открываются новые возможности для ознакомления детей с природой: в природе происходит много изменений. Чтобы организовать интересные наблюдения детей, воспитателям следует хорошо знать последовательность наступления тех или иных явлений, природу родного края, экологию растений и животных ближайшего природного окружения.

Замечательным отдыхом в летний период, а также способом познания окружающего мира и себя в нём, станут для детей прогулки–походы, экскурсии, целевые прогулки. Естественные природные условия подарят дошкольникам массу впечатлений и будут способствовать совершенствованию движения. Начиная со второй младшей группы, проводят целевые прогулки с выходом за пределы участка детского сада. На этих прогулках малышей знакомят с яркими природными явлениями. На прогулках воспитатель может ознакомить ребят с теми явлениями природы, представление о которых складывается длительное время. Один из видов занятий по ознакомлению детей с природой — экскурсия. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явление природы, сезонные изменения, увидеть, как человек преобразует природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит людям. Основная часть экскурсии — коллективное наблюдение. Здесь решаются основные задачи. Воспитатель помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается использованием различных приёмов (вопросы, загадки, стихи, обследовательские действия, игровые приёмы). Воспитатель дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением. Полезно в процессе наблюдения использовать детскую художественную литературу. По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных и самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определённых растениях или животных, кроме того, решать задачи бережного отношения к природе. После каждой прогулки, похода необходимо осмотреть детей на наличие клеща; учить детей осматривать друг друга.

Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Используется и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе. Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами, так и со всей группой воспитанников. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. В зависимости от поставленных воспитателем целей, наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим) итоговым.

Подготовка к наблюдению. Прежде всего, воспитатель определяет место наблюдения в системе предстоящей работы по экологическому воспитанию детей, задачи (содержание умений и навыков в соответствии с программой, которые с наибольшей полнотой могут быть решены с помощью этого вида деятельности. Затем выбирает объект для наблюдения (растение, животное, объект неживой природы, который должен быть для детей интересным и в то же время доступным для восприятия.

Наблюдение может происходить с использованием специальных приборов (термометр, лупа и т. д.). Необходимо продумать и организацию детей: как разместить их, чтобы объект хорошо был виден всем, чтобы можно было свободно подойти к нему и действовать с ним — покормить, поиграть.

Следует предусмотреть и хорошее освещение объекта. Лучше, если свет падает слева или из-за спины (не слепит глаза).

По пятому вопросу слушали учителя-логопеда Першину О.А. Олеся Александровна рассказала о своем летнем проекте. В летний период, с целью расширения знания детей о разнообразии живой природы, формирования осознанного отношения к окружающему миру, развития связной речи, мною был реализован проект «Экологическая тропа как средство обучения дошкольников с нарушениями речи».

В период данного краткосрочного проекта Олеся Александровна организовала и провела: Экологический праздник "Эколята-Дружные ребята", развлечение «Праздник Цветов», квест «Сказки Урала». Накоплен материал, который используется в любое время года: картотека стихов, загадок о природе, речевых игр, атрибуты для подвижных игр, «Азбука растений Урала» (гербарий), «Азбука животных Урала» (сенсорная игра). Ребятам очень нравится играть на экотропе в речевые игры по типу загадок, шарад, ребусов.

Предлагаю и вам поиграть. Отгадайте пословицу, поговорку или устойчивое выражение, созданное искусственным интеллектом.

В результате реализации данного проекта, у дошкольников повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности, умения передавать свои впечатления от общения с окружающим миром, увеличилась эффективность работы по коррекции речевых нарушения в летний период.

По шестому вопросу слушали воспитателя подготовительной группы «Звезды» Глазуну Л.А. Рассказывая детям о многообразии растений в летний период и наблюдая за ними, прививаются любовь к природе и бережное отношение. Также дети узнают и сами делятся о травах, ягодах и других растениях, которые они собирают со своей семьей. Тем самым узнают о полезных свойствах растений и ягод. Многие рассказывают, где и как они их применяют: травяные лечебные сборы, различные настои, примочки, компрессы и конечно же травяные ароматные чаи. Чай в России с давних пор был поводом для долгой неторопливой и добродушной беседы, способом примирения и решения деловых вопросов. Главное в русском чаепитии (кроме самого чая) – это общение. Много чая, угощений и приятная компания – вот составная чая по –русски.

И мы тоже вас приглашаем отведать чай и угощенья. Предлагаем для вас несколько разновидностей купажированного чая. Купажирование – это смешивание, в результате которого улучшают вкусовые качества чая. И это целое искусство с добавлением специй, трав, цветов и разных видов чая.

В конце методического дня Анна Вячеславовна предложила подвести итог, предложив коллегам рефлекссию.

Все педагоги в конце семинара получили буклеты и возможность оставить отзыв в книге учреждения.

Принятые решения:

Данная тема стала интересной многим педагогам, а полученные знания будут применяться в дальнейшей работе. Весь материал будет размещен на сайте.

Рекомендации на следующий год:

Продолжить работу по данному направлению, обобщить опыт и предоставить педагогическому сообществу в 2025 году.

Секретарь:

Руководитель ГМО:

И.В. Якимова

**Лист регистрации участников городского семинара
«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в летний период»**

Дата проведения: 10.12.2024 г.

Время: 13.30

Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 31», ул. Чкалова, зд. 5

№ п/п	ФИО	Должность	№ ДОУ
1	Толдусь Анна Александровна	воспитатель	д/с - 45
2	Щербина Наталья Николаевна	воспитатель	д/с - 9
3	Ермишкова Татьяна Анатольевна	воспитатель	д/с № 7
4	Артюшкина Елена Валентиновна	восп-ль	д/с № 6
5	Лесачкина Елена Владимировна	воспитатель	д/с № 3
6	Куксенкова Надежда Викторовна	воспитатель	д/с № 3
7	Перез Екатерина Викторовна	восп-ль	д/с № 28
8	Завьялова Елена Анатольевна	воспитатель	д/с - 29
9	Салмина Анна Владимировна	воспитатель	д/с № 1
10	Маркина Екатерина Алексеевна	воспитатель	№ 34
11	Харфилова Мария Владимировна	воспитатель	д/с № 48
12	Мехомцева Наталья Михайловна	воспитатель	д/с - 24
13	Шокина Наталья Александровна	воспитатель	д/с 26
14	Курочкина Татьяна Александровна	воспитатель	д/с 29
15	Лусицкая Любовь Александровна	воспитатель	д/с 36
16	Виноградова Екатерина Сергеевна	воспитатель	д/с № 28
17	Мельникова Анна Николаевна	воспитатель	д/с № 41
18	Сурбакова Анна Александровна	воспитатель	д/с № 42
19	Амосова Елена Анатольевна	воспитатель	д/с № 47
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			