**Паспорт**

**полифункционального развивающего игрового пособия**

**для дошкольников «Занимательный куб»**

**Авторы:**Шишко Татьяна Викторовна, воспитатель; Марьина Екатерина Александровна, воспитатель

**Цель:** развитие речи, сенсорного восприятия и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Развитие самостоятельности и инициативы воспитанников, познавательных интересов и способностей;

- Развитие зрительного внимания, логического мышления, памяти, воображения, любознательности, творческой активности,

- Развитие мелкой моторики и сенсорики;

- Развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование;

- Развитие восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного;

- Обогащение предметно-развивающей среды в группе;

- Развитие связной речи;

- Формирование навыков самообслуживания;

- Создание эмоционально положительного настроения;

- Приобретение детьми положительного опыта коммуникации.

**Целевая группа:** младший дошкольный возраст.

**Краткое описание.** Игровое пособие изготовлено из хлопчатобумажной ткани, фетра, фурнитуры и тесьмы. Внутри

мебельный поролон. Шесть сторон куба представляют комплексный подбор игр и заданий, используемых в образовательной и самостоятельной деятельности.

**Полифункциональность.**

Позволяет варьировать сложность выполняемых заданий.

Оптимизирует процесс интеграции образовательных областей.

Может использоваться:

- как в качестве развивающего, так и игрового пособия;

- как элемент психоэмоциональной разгрузки.

Применение пособия в работе педагога позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу, а также использовать данное пособие как элемент оснащения развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Трансформируемость.**

Пособие предполагает возможность его изменения в зависимости  от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся  запросов детей.

**Доступность.**

Пособие находится в свободном доступе для детей. Дети могут самостоятельно  использовать его по своему усмотрению.

**Творческие находки.**

Вариативность предложенных игр и упражнений позволяют решать комплексно обучающие, развивающие и воспитательные задачи: развивать разговорную речь, логическое и модельно-конструктивное мышление, сенсорные функции, мелкую моторику, тактильную чувствительность, творческое воображение.

В пособии представлена технология, которая позволяет вовлечь ребёнка в игровую среду, в которой он будет чувствовать себя комфортно, проявляя свою творческую активность.

Эстетическая привлекательность пособия, необычность позволяют сделать познавательный процесс для детей увлекательным.

Игры и задания выстроены таким образом, чтобы дети не устали воспринимать материал и легко его запоминали. Педагог помогает детям запомнить материал, чередуя познавательную и практическую деятельности.

**Методическая ценность.**

Данное пособие доступно и безопасно. Учтены возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.

При создании пособия основывались на следующих особенностях детей дошкольного возраста: ведущий вид деятельности – игра.

Представленное дидактическое пособие может быть использовано воспитателями, учителями - логопедами, психологами.

Материал может быть предложен родителям для работы в домашних условиях.

**Методика использования полифункционального развивающего игрового пособия для дошкольников**

**«Занимательный куб».**

**Краткая аннотация**

Итак, что же такое полифункциональность?

Полифункциональность - от греч. polu - много и лат. funсtio - исполнение, осуществление, деятельность.

Полифункциональное развивающее игровое пособие «Занимательный куб» – это пособие, наполненное разнообразными, стимулирующими деятельность детей развивающими и дидактическими материалами. Полифункциональность игрового пособия позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам в соответствии с их возможностями и способностями. Способами обеспечения позитивной социализации и индивидуализации дошкольников при работе с пособием выступают различные игровые ситуации; конкретизация задач; комплексность действий по решению общей проблемы; выбор оптимального варианта содержания игр; дополнение, изменение, преобразование знакомого материала; создание новых комбинаций из его элементов; применение известного в новых ситуациях; самостоятельный поиск, приобретение ребенком опыта действий, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно; нахождение новых приемов. Занимаясь с кубом, ребенок осваивает навыки взаимодействия со сверстниками, умения выполнять игровые задачи. В работе с пособием можно использовать стихотворения, потешки, песенки, музыкальные произведения, придумывать разнообразные истории, чтобы ещё больше заинтересовать ребенка, вызывая у него положительные эмоциональные чувства. Также пособие «Занимательный куб» может использоваться в период адаптации ребенка в детском учреждении. Использование этого пособия позволяет педагогам решать самые разные задачи по всестороннему развитию ребёнка, открывает дополнительные возможности для развития умственной активности: развивает познавательный интерес, творческое мышление, воображение. Полифункциональное развивающее игровое пособие для дошкольников «Занимательный куб» — это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющий решать задачи развития ребенка.

**Подборка игр для полифункционального пособия «Занимательный куб»**

**Игровое поле «Лягушка».**

1. **Разучивание стихотворения**

А. Такмоковой «Лягушки»

Цель:  расширение кругозора, совершенствование устной речи, увеличение активного словаря детей.

***Чьи там крики у пруда?  
- КВАсу, КВАсу нам сюда!  
КВА-КВА-КВА-су, простоКВАши,  
Надоела нам вода!..***

1. **Разучивание малых форм фольклора**

«Разговор лягушек»

***- Кума,***

***Ты к нам?***

***- К вам, к вам,***

***К вам, к вам!***

***Ловить хочу.***

***К воде скачу.***

***- Карпа, рака и сома.***

***- А кого, кого, кума?***

***- Как не дать? Конечно, дам!***

***- Как поймаешь, дашь ли нам?***

1. **Дидактические игры:**

**«Покажи такого же цвета»**

Цель: Формирование умения детей различать и называть основные цвета (зеленый), умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять их по группам. Развивать у детей речь, внимание, логическое мышление.

*Воспитатель предлагает детям найти предметы в группе такого же цвета как лягушонок.*

**«Накорми лягушонка»**

Цель: Развитие мелкой моторики

(Дополнительный предмет: баночка с фасолью). *Воспитатель предлагает ребенку «накормить» лягушонка фасолью*.

**«Право-лево»**

 Цель: формирование у детей умений ориентироваться на плоскости и в пространстве.

*Воспитатель предлагает ребенку посадить желтую муху на зеленый кружок, оранжевую муху на камыш. (и наоборот)*

**«Найди язычок»**

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

*Воспитатель предлагает ребенку открыть замок (рот лягушки) и найти язычок.*

**Игровое поле «Шнуровка».**

1. **Дидактические игры**

**«Найди Пингвиненка»**

Цель: совершенствование мелкой моторики, формирование навыков самообслуживания, создание эмоционального положительного настроения.

*Воспитатель предлагает ребенку расшнуровать корсет и найти пингвиненка.*

**«Подбери по цвету»**

Цель: закрепление с детьми названия разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать память, внимание, речь детей.

*Ребенок берет шарик и говорит, какого он цвета. Затем помещает шарик на кружок соответствующего цвета.*

1. **Загадка**

***Он морозов не боится,***

***А одет, как господин.***

***В Антарктиде он гнездится,***

***Называется …………(пингвин****)*

1. **Разучивание стихотворения Т. Лавровой «Пингвин»**

Цель: расширение кругозора, совершенствование устной речи, увеличение активного словаря детей

***В Антарктиде – чудо птица,  
Что мороза не боится.  
До чего Пингвин хорош,  
С музыкантом очень схож!  
Ходит важно вперевалку  
Он на зимнюю рыбалку.  
Целый день нырять готов,  
Чтобы был большой улов.***

**Игровое поле «Улитка»  
1) Дидактические игры**

**«Повтори звук»**

Цель: автоматизация звуков; развитие мелкой моторики.

*На игровом поле крупным планом изображена улитка, домик улитки выполнен из сетки, под сеткой находится пуговка.*

*Ребенок пальчиком ведет пуговку по спирали домика улитки. Во время движения пуговки ребенок произносит на длительном выдохе определенный звук.*

**«Пальчиковый тренажёр»**

Цель: развитие мелкой моторики и подвижность пальчиков.

*Воспитатель предлагает ребенку открыть «ракушку» улитки и собрать в центр «разбежавшиеся»*

*шарики и пуговицы.*

**«Улитка»**

Цель: Формирование умений различать и группировать предметы по количеству, называть величину предмета.

*Воспитатель предлагает ребенку сосчитать сколько в ракушке шариков, и сколько пуговиц. Показать, где маленькая улитка, а где большая.*

**«Веселая полянка»**

Цель: формирование понятий один, много

*Воспитатель спрашивает ребенка: «Сколько предметов на полянка?». Предлагает сосчитать сколько на полянке собачек, сколько цветов, божьих коровок и ягод.*

**«Найди место»**

Цель: уточнить представление о пространственном расположении предмета. (дополнительный предмет - игрушка*)*

*Дети выполняют словесные указания воспитателя: поставь игрушку на куб, за куб, перед кубом, сбоку от куба.*

**2) Разучивание малых форм фольклора**

«Улитка, улитка»

Цель: расширение кругозора, совершенствование устной речи, увеличение активного словаря детей.

Улитка, улитка,

Высунь рога,

Дам кусок пирога!

Ползи по дорожке,

Дам тебе лепешки

**Игровое поле «Море»**

1. **Дидактические игры**

**«Покорми рыбку»**

Цель: развитие мелкой моторики рук, формирование умения отсчитывать заданное количество предметов, упражнять в знании цифр в пределах 5.

*Воспитатель предлагает ребенку «покормить» рыбку и посчитать сколько корма съела рыбка.*

**«Краб»**

Цель: формирование умение распознавать графический образ цифры. (вспомогательный материал – карточки с цифрами)

*Воспитатель предлагает ребенку пропищать крабиком столько раз, какую цифру он видит на карточке.*

**«Найди жемчужину»**

*Воспитатель предлагает ребенку открыть ракушку, найти жемчужину и сказать какого она цвета.*

**«Куда плывет рыбка»**

Цель: развитие у детей ориентировки в пространстве.

*Ребенок передвигает рыбку, воспитатель предлагает определить в какую сторону плывет рыбка (право, лево)*

1. **Составление рассказа по картинке.**

Цель:уметь составлять рассказ по картине по образцу воспитателя.

*Воспитатель предлагает детям вместе придумать рассказ по картинке.*

Жил-был… *крабик*. У него были друзья … *рыбки*. С оранжевой рыбкой крабик любил играть в… *прятки.* Рыбка*… пряталась,* а крабик ее*… искал. Зеленая* рыбка любила пускать разноцветные… *пузыри*. Рыбка выпускала… *пузыри*, а крабик их… *ловил*.

1. **Разучивание стихотворения «Где спит рыбка».**

«Где спит рыбка?»

И.П. Токмакова

***Ночью темень. Ночью тишь.***

***Рыбка, рыбка, где ты спишь?***

***Лисий след ведет к норе,***

***След собачий - к конуре.***

***Белкин след ведет к дуплу,***

***Мышкин - к дырочке в полу.***

***Жаль, что в речке, на воде,***

***Нет следов твоих нигде.***

***Только темень, только тишь.***

***Рыбка, рыбка, где ты спишь?***

**Игровое поле «Крокодил»**

1. **Дидактическая игра.**

**«Зубки»**

Цель: развитие навыков самообслуживания.

*Воспитатель предлагает пристегнуть (расстегнуть) зубки на место.*

1. **Составление рассказа по картинке.**

Цель: уметь составлять рассказ по картине по образцу воспитателя.

*Воспитатель предлагает детям вместе придумать рассказ по картинке.*

Жил был*… крокодил.* Он очень любил чистить*…зубы.* Его верными друзьями былизубная… *паста и* зубная… *щетка.* Крокодил знал*,* что чистить *… зубы по утрам и вечерам* очень… *полезно.*

1. **Чтение художественной литературы**

Цель: расширять представления о роли гигиены для человека.

**Сказка про крокодила, который никогда не чистил зубы.**

[*Алексей Жемчужный*](https://proza.ru/avtor/silvershield)

***Сказка про крокодила, который никогда не чистил зубы. Цель сказки - убеждение ребенка чистить зубы. Моему пока помогает ))  
В далекой жаркой Африке жил был крокодил. Он никогда, никогда не чистил зубы. В детстве мама ему часто говорила:  
- Чисти зубки дорогой мой крокодильчик. Иначе в них будет много застрявшей еды, и они начнут болеть.  
Но крокодил не слушал мудрых маминых советов. И зубы не чистил. Хотя ему действительно было сложно использовать зубную щетку, потому что руки у крокодила были короткими, и он не дотягивался ими до рта. И скопилось у крокодила между зубами много остатков еды, и она начала портиться. Поэтому зубы у крокодила начали болеть.  
Он лежал перед своим родным озером и горько плакал. Но на его*** ***счастье, мимо пролетала маленькая и добрая птичка. Она пожалела крокодила и предложила ему:  
- Давай я почищу тебе зубы. Ты открой широко рот, я сяду внутрь, но ты меня не ешь!  
- Не буду! – Согласился крокодил. – Только почисти пожалуйста мне зубы!  
Он открыл широко рот. Птичка взяла зубную щетку, зубную пасту, села в открытую пасть крокодила и принялась тщательно вычищать всю грязь между зубами. И зубы у крокодила болеть***

***перестали. С тех пор крокодил и птичка живут вместе. Как только крокодил поест, птичка сразу чистит ему зубы, а он за это делится с ней своей едой. И оба очень довольны такой дружбой.***

***В конце рассказа воспитатель предлагает детям «почистить» крокодилу зубки***

Мультфильм «Птичка Тари»

**Игровое поле «Цыпленок»**

1. **Дидактическая игра**

**«Полянка»**

Цель: Развитие мелкой моторики и сенсорики, закрепление математических понятий: цвет, счет до 5.

*Воспитатель предлагает ребенку посчитать, сколько на полянке желтых (зеленых, синих, красных) цветов.*

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимание, мышление; совершенствование действий, связанных со шнуровкой.

*Воспитатель говорит о том, что солнышко пропало и его нужно вернуть на место. Предлагает ребенку вернуть солнышко на полянку при помощи шнурка.*

**«Застегни-расстегни»**

Цель: совершенствовать навыки самообслуживания в расстёгивании-застегивании пуговиц.

**«Найди цыпленка»**

Цель: формировать усидчивость, развивать мелкую моторику пальцев рук.

*Воспитатель предлагает ребенку найти цыпленка на одной из граней куба.*

1. **Чтение художественной литературы**

Цель: познакомить детей с литературным произведением.

«Цыпленок» К.И. Чуковский

***Жил на свете цыплёнок. Он был совсем маленький. Вот такой. Но цыплёнок думал, что он очень большой, и важно задирал голову. Вот так.***

***У цыпленка была мама. Она его очень любила. Мама была вот такая.***

***Мама кормила цыпленка червяками. И были эти червяки вот такие.***

***Как-то раз налетел на маму Чёрный Кот и погнал её прочь со двора. И был этот кот вот такой.***

***Цыплёнок остался у забора один. Вдруг он видит: взлетел на забор большой красивый петух, вытянул шею вот так и во всё горло закричал: "Кукареку!" И важно посмотрел по сторонам: "Я ли не удалец? Я ли не молодец?"***

***Цыплёнку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею. Вот так.***

***И что было силы запищал: "Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец!" Но споткнулся и шлёпнулся в лужу. Вот так.***

***В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась: "Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!" А была лягушка вот такая.***

***Тут к цыплёнку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его. Вот так.***

«Курица с цыплятами» В.Д. Берестов

***Куд-куда? Куд-куда?  
Ну-ка, ну-ка все сюда!***

***Ну-ка к маме под крыло!  
Куд-куда вас понесло?***

1. **Слушание музыки «Цыплята»**

**Цель:** развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение



***ФОП ФГОС***

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 34»**

**городского округа Верхняя Пышма**

624091, Свердловская область, город Верхняя Пышма,

улица Орджоникидзе, дом 20, 8 (34368)79152,

эл. почта: [alenushka.detsad.34@mail.ru](mailto:alenushka.detsad.34@mail.ru) , сайт: [https://34vp.tvoysadik.ru](http://semidesyatnoe-hoh.voronezhschool.ru/)

**Паспорт**

**полифункционального развивающего игрового пособия**

**для дошкольников «Занимательный куб»**

**Авторы: Шишко Т.В.**

**Марьина Е.А.**

**Верхняя Пышма**

**2023 г.**