

**План совместной деятельности наставнической пары**  
на 2024 год

Молодой педагог: Солодянкина Мария Владимировна  
Должность: Воспитатель

Наставник: Устьянцева Наталья Алексеевна  
Должность: Воспитатель

| <b>Направления совместной деятельности</b>                | <b>Вид деятельности наставника</b>  | <b>Вид деятельности молодого педагога</b>   | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Результат</b>  |
|---|---|---|-------------------------|---|
| <b>Диагностический этап</b>                               |   |   |                         |   |
| Выявить профессиональное затруднение молодых воспитателей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание пакета нормативных документов по наставничеству;</li> <li>- Мониторинг выявления профессиональных затруднений:</li> <li>- Памятка для молодых специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»</li> <li>- Наблюдение во время образовательного процесса;</li> <li>- Составление и утверждение плана работы</li> </ul> | Собеседование<br>Консультирование<br>Тестирование<br>Составление плана совместной деятельности          | январь                  | Развитие профессиональных умений и навыков молодого воспитателя |
| <b>Проектировочный этап</b>                               |   |   |                         |   |
| Нормативно – правовая база ДОУ                            | Информирование о нормативно правовой базе ДОУ   | Изучение документов:<br>- Закон об образовании<br>- Конвенция о правах ребенка<br>- ФГОС ДО<br>- ООП ДО | февраль                 | Изучение документов, ООП ДО, методической литературы            |

|   |  |   |                     |  |
|---|--|---|---------------------|--|
|   |  | - СанПиН<br>- Годовой план на 2024 уч.г.  |                     |  |
| Педагогическая диагностика детского развития в соответствии с ФГОС ДО | Педагогическая диагностика детского развития по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;<br>Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте                            | Проведение педагогической диагностики   | Сентябрь            | Сотрудничество с целью овладения новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей                                     |
| Планирование образовательного процесса в детском саду                 | Объяснение структуры перспективно-календарного планирования; структуры планирования; сетки совместной деятельности; расписание образовательной деятельности                      | Изучение всех видов планирования образовательного процесса; расписания образовательной деятельности | Сентябрь<br>Октябрь |  |
| Документация в группе   | Объяснить какая должна быть документация в группе; дать рекомендации по ведению документации   | Оформление и ведение документации в группе  | Сентябрь            | Умение вести документацию группы   |
| Работа с родителями   | Консультирование, рекомендации с педагогом-психологом, социальным педагогом по теме работы с родителями. Обсуждение возможных тем родительского собрания на начало учебного года | Проведение родительского собрания «Возрастные особенности детей 5-6 лет»                            | Сентябрь            | Решение общих вопросов организации работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний и пр.) |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми                          | Консультирование на тему «Виды и организация режимных моментов в детском саду»   | Проведение режимных моментов, ответы на вопросы   | Октябрь             | Применять полученные знания на практике  |
| Самообразование   | Консультация по основной задаче годового плана   | Просмотр совместной деятельности педагога с детьми  | Октябрь             | Просмотр образовательной деятельности с наставником, совместное обсуждение   |

|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | Консультация «Методика проведения праздников в детском саду»   | Участие в подготовке к осеннему празднику, праздничному концерту посвященному юбилею ДОУ | Октябрь<br>Ноябрь | Выработка рекомендаций по разработке сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений  |
| Самообразование                              | Рекомендации по плану самообразования  | Выбор методической темы, написания плана самообразования на учебный год                  | Октябрь           | Оформление результатов работы по теме самообразования. Рассмотрены несколько вариантов предложенных наставником тем, после согласования выбрана тема <b>«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»</b> |
| Обмен опытом: образовательная деятельность   | Рекомендации по технологическим картам образовательной деятельности (ОД). Знакомство с образовательными технологиями | Посещение занятий коллег с целью обмена опытом в старшей группе                          | В течение года    | Просмотр образовательной деятельности с наставником, совместное обсуждение. Знакомство с инновационными технологиями: виды, варианты использования в работе с детьми: здоровьесберегающие технологии, ОД с использованием ИКТ, метод проектов                        |

|   |   |   |                   |   |
|---|---|---|-------------------|---|
| Работа с родителями                                       | Консультация «Формы взаимодействия с семьей»;<br>Подбор литературы для изучения   | Составление плана работы с родителями; папки-передвижки; консультации; беседы и др.                                     | Ноябрь            | Совершенствовать и обновлять стендовое консультирование для родителей   |
| Предметно-развивающая среда группы                        | Консультация «Предметно-развивающая среда, как пространство социального развития детей старшего дошкольного возраста»<br>Знакомство с основными характеристиками предметно-развивающей среды групп      | Обсуждение предметно-развивающей среды группы (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала. | В течение года    | Проанализировать предметно-развивающую среду группы, внести коррективы по оснащению группы дидактическим и игровым оборудованием      |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми и родителями | Организация подготовки детей к празднику и педагогическая позиция при проведении праздника «Новый год». Познакомить с различными инструкциями в детском саду, помочь осознать серьезность их исполнения | Изучение методических рекомендаций по проведению новогодних праздников  | Декабрь           | Выработка рекомендаций по разработке сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений, знания инструктажа         |
| Самообразование   | Познакомить с положением «Портфолио педагога ДОУ», концепцией сайта ДОУ, Показать сайты педагогов, Дать рекомендации по разработке личного сайта-портфолио, Помощь в ведении портфолио                  | Изучение локальных актов<br>Общие вопросы ведения портфолио<br>Разработка своего сайта                                  | Декабрь<br>Январь | Сопровождение и разработка сайта  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми              | Консультация «Двигательная активность детей дошкольного возраста, как основа укрепления здоровья».  | Разработать план двигательной активности детей в старшей группе на неделю   | В течение года    | Выработка оптимальных вариантов для решения задач, направленных на укрепление здоровья детей и активизацию их двигательной активности |
| Совместная деятельность с педагогом психологом            | Консультация в форме обсуждения сложных воспитательных ситуаций: «Трудные ситуации в общении с детьми и ваш выход из неё  | Применение на практике  | В течение года    | Умение дипломатично находить индивидуальный подход в общении с родителями воспитанников   |

|  |  |   |                   |   |
|--|--|---|-------------------|---|
| Самообразование                                  | Консультация по основной задаче годового плана   | Просмотр открытой ОД по развитию речи                   | Январь            | Просмотр образовательной деятельности с наставником, совместное обсуждение  |
| Посещение ОД, совместной деятельности с детьми   | Посещение наставником мероприятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения        | Проведение ОД, совместной деятельности с детьми         | В течение года    | Просмотр образовательной деятельности с наставником, совместное обсуждение  |
| Презентация собственного опыта (молодой педагог) | Рекомендации по технологическим картам непосредственно образовательной деятельности (ОД). Знакомство с образовательными технологиями | Разработка, проведение ОД                               | В течение года    | Педагог показывает умение самостоятельно, методически правильно, разработать занятие. После занятий важна детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее. Создание накопительной папки практических материалов по теме занятия |
| Самообразование                                  | Консультирование, выработка рекомендаций по теме самообразования молодого педагога; Подбор литературы, интернет источники            | Изготовление дидактических игр, по теме самообразования | Декабрь<br>Январь | Педагог показывает умение самостоятельно, методически правильно, разработать дидактическую игру   |
| Обмен опытом                                     | Круглый стол «Подведение итогов года. Обмен мнениями о работе»   | Составление отчета молодого педагога                    | январь            | Проанализировать деятельность по  |

|                                     |   |  |        |  |
|-------------------------------------|---|--|--------|--|
|                                     | -Проведение мониторинга реализации этапов работы;<br>- Изучение и обобщение накопленного материала<br>- Осуществление проблемного анализа: проведение коррекции задач и планов работы по наставничеству (Составление отчета наставника) |  |        | программе «Ступеньки к мастерству»: что получилось, какие трудности возникли, что следует запланировать на новый учебный год |
| <b>Оценочно-результативный этап</b> |   |  |        |  |
| Презентация наставнической пары     | Помощь в проведение мастер-класса по теме <b>«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»</b>   | Проведение мастер-класса по теме <b>«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»</b> | Январь | Презентация наставнической практики на городском фестивале «Педагогические надежды»  |

**Выводы:**

Наставничество способствует: адаптации педагога к новым условиям труда;  
 формированию мотивации и интереса к профессиональной деятельности;  
 более быстрому формированию профессиональных навыков;  
 получению положительных результатов образовательной деятельности;  
 развитию кадрового потенциала;  
 созданию благоприятного микроклимата в ДОУ.