

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы городского округа
Верхняя Пышма
по социальным вопросам
« » 2024 г.
П.Я. Выгодский



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 34»
«15» февраля 2024 г.
О.П. Арефьева



Программа развития
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 34»
на 2024 – 2027 гг.

г. Верхняя Пышма 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Оглавление	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об организации	6
3.	Анализ потенциала развития ДОО	7
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОО до 2024 г.	7
3.2.	Анализ актуального уровня развития ДОО в динамике за четыре года	7
3.3.	Результативность образовательной деятельности	8
3.4.	Характеристика дополнительных образовательных услуг.	9
3.5.	Содержание образовательной деятельности	10
3.6.	Методическая и инновационная деятельность	11
3.7.	Кадровое обеспечение	12
3.8.	Качество условий организации образовательного процесса или социально-бытовые условия воспитанников и сотрудников	13
3.9.	Результативность воспитательно - образовательного процесса	14
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	15
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	15
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	15
5.	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	15
6.	Оптимальный сценарий развития	17
7.	Концепция развития ДОО	17
8.	Механизмы реализации программы развития	17
9.	Результаты и индикаторы развития	19
10.	Управление и отчетность по программе развития	20

1. Паспорт программы развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»

Наименование	Характеристика
<i>Полное наименование ДОУ</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» (далее – МАДОУ «Детский сад № 34»)
<i>Наименование документа</i>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» на 2024 - 2027 годы
<i>Статус Программы</i>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» на период 2024 – 2027 г.г. (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад № 34», отражающий стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
<i>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;2. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 гг»3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.;6. Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями);7. Министерство Просвещения Российской Федерации Приказ от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»8. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"9. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и др.10. Устав МАДОУ «Детский сад № 34» от 12.04.201611. Лицензия Серия 66Л01 № 0005961, Регистрационный № 199227 от 16 января 2017, срок действия бессрочно.

<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО 3. Обеспечение разнообразия и доступности с учетом потребностей и возможностей детей ОВЗ. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 5. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 6. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 8. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Основные направления и задачи Программы</p>	<p>Направления деятельности:</p> <p>обеспечение доступности образования;</p> <p>обеспечение качества образования;</p> <p>обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для качественного и доступного образования • Создать условия для эффективного функционирования и управления МАДОУ «Детский сад № 34» • Пополнить развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ «Детский сад № 34» для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34». <ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для расширения социального партнерства в МАДОУ «Детский сад № 34». • Приобщить всех участников образовательных отношений к ценностям здорового образа жизни, к осмысленному желанию беречь свое здоровье, заниматься физической культурой и спортом, к осторожному обращению с опасными предметами, к безопасному поведению на улице; поддержка спортивных достижений воспитанников МАДОУ «Детский сад № 34». • Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) через использование нетрадиционных форм взаимодействия. • Создать условия для приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, первичным представлениям о культурных традициях своего народа.

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа будет реализована в период 2024-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-й этап – подготовительный (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. <p><u>2-й этап – практический (2024-2026)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития; ➤ коррекция мероприятий. <p><u>3-й этап – итоговый (2027)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «Детский сад № 34»
<p>Концептуальные положения</p>	<p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МАДОУ «Детский сад № 34» строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритет ребенка; – доступность дошкольного образования; – качество дошкольного образования; – привлекательность дошкольного образования; – преемственность дошкольного и начального школьного образования; – социализация выпускников детского сада в обществе.
<p>Элементы риска развития Программы МАДОУ «Детский сад № 34»</p>	<p>При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования; ✓ недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности МАДОУ «Детскийсад № 34» ✓ Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 34» в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. ✓ Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе МАДОУ «Детский сад № 34», в том числе документообороте, обучении и воспитании. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия 66Л01 № 0005961, Регистрационный № 19227 от 16 января 2017, срок действия бессрочно.
---	---

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 34» до 2025 года

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития учреждения на 2021-2024 годы выполнена в полном объеме. За 2021 - 2024 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО и профессиональному стандарту;
- разработанная педагогическим коллективом Образовательная программа отвечает всем требованиям ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;
- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, санитарно-гигиенических условий пребывания детей в детском саду;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ актуального уровня развития МАДОУ «Детский сад № 34» в динамике за четыре года

Сведения о педагогических кадрах

Количество педагогов	Образование	Аттестация
27	Высшее - 17	Высшая – 2
	Среднее специальное - 10	Первая - 11
		Соответствие - 10
		Без категории - 3

Сведения о воспитанниках.

В 2023/2024 учебном году в организации функционирует 11 групп воспитанников:

Группа	Кол-во
1 мл. группа	3
2 младшая группа	1
Средняя группа	2
Старшая группа	2
Подготовительная группа	3

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	250	97 %
Неполная с матерью	7	3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	102	39%
Два ребенка	130	51,3%
Три ребенка и более	25	9,7%

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Год	Мальчики	Девочки
2019/2020уч.г.	150	107
2020/2021уч.г.	153	104
2021/2022уч.г.	159	98
2022/2023уч.г.	160	115

3.3.Результативность образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности

Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает педагогический мониторинг, под которым понимается организованное наблюдение образовательных, управленческих, социально-педагогических процессов с помощью специально разработанных для этого показателей - индикаторов, отражающих причинно-следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей МАДОУ с образовательными, культурными, общественными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов и воспитателей детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальная активность и партнёрство детского сада

Коллектив ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов: – учета запросов общественности;

- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей ДОО и социума;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Социальное окружение:

- 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4":** Обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. Выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту;
- 2. Библиотека для детей и молодёжи (филиал № 12):** Создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя. Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей. Создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации
- 3. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества":** Осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- 4. Отделение ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Верхнепышминский":** Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах города.

3.4. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В МАДОУ «Детский сад № 34» на момент написания программы развития организовано бесплатное дополнительное образование по реализации: Дополнительная образовательная программа двигательной и речевой направленности для детей 3-5 лет по логоаэробике «Задоринка».

Реализация программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности образовательной Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ФНР и ФФНР.

3.5. Содержание образовательной деятельности

Принцип составления режима дня, расписания организации организованной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с санитарно–эпидемиологическими требованиями.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*) и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34»

Краткая презентация программы

Название документа	Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»
Период реализации основной образовательной программы	5 лет
Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ	Первая младшая – с 2 до 3 лет Вторая младшая группа – с 3 до 4 лет Средняя группа – с 4 до 5 лет Старшая группа – с 5 до 6 лет Подготовительная группа – с 6 до 8 лет
Используемые Программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 22 года № 1028).
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<p>Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей; 2) Приобщение родителей к участию жизни ДОУ; 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. <p>В основу взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единый подход к процессу воспитания ребенка, • открытость дошкольного учреждения для родителей, • взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, • уважение и доброжелательность друг к другу, • дифференцированный подход к каждой семье, • равно ответственность родителей и педагогов.

Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении проводится мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34». Мониторинг проводится 2 раза в год и позволяет определить качество продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования по основным направлениям детской деятельности.

3.6. Методическая и инновационная деятельность

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования. Повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МАДОУ «Детский сад № 34» является: повышение качества образовательных отношений в соответствии с современными тенденциями и развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно-методическая деятельность; - - консультационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в уставе, образовательной программе и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- педагогические советы;
- семинары;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- педагогические тренинги;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, - конкурсы;
- ярмарки педагогических идей;
- показ открытых мероприятий и др.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Это и конспекты организованной образовательной деятельности, занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические рекомендации, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

3.7. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива.

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано полностью. В МАДОУ «Детский сад № 34» сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения на курсах переподготовки, повышения квалификации; путем участия в работе городских методических объединений, знакомства с опытом работы своих коллег в других МАДОУ города Верхняя Пышма на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях; путем изучения новинок периодической, научной и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

- воспитатели - 20 человек;
- учителя - логопеды - 2 человека;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- заместитель заведующей по ВМР – 1 человек.

Уровень образования, кол-во педагогов	Наличие квалификационных категорий, кол-во педагогов	Стаж работы, количество педагогов
Высшее – 17 чел. (62,9%) Среднее профессиональное - 10 чел. (37,1%)	Высшая – 2 чел. (7,4%) Первая – 11 чел. (40,7%) СЗД – 10 (37,3%) Без категории – 3 чел. (11,1%)	До 5 лет – 3 чел. (11,1%) От 5 до 10 лет – 13 чел. (48,1%) Свыше 15 лет – 11 чел. (40,7%)

3.8. Качество условий организации образовательного процесса или социально-бытовые условия воспитанников и сотрудников

Важным показателем результатов работы МАДОУ «Детский сад № 34» является здоровье детей.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию организованной образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Здоровье детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 34» является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Достижение соответствующего возрастному уровню развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия, ориентировки в пространстве, координации движений и др.).

Педагогический коллектив активно формирует у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни, реализуя образовательные проекты, а также уделяет большое внимание физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

- В ДОУ регулярно проводятся физкультурные занятия с использованием спортивного инвентаря и оборудования. Одно занятие в неделю обязательно проводится на свежем воздухе;
- В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора /воздушные, водные процедуры, босяхождение.
- В ДОУ стало доброй традицией проведение спортивных праздников и досугов для детей и их родителей.

Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

В рамках реализации программы осуществлены инновационные преобразования:

- Используются оригинальные двигательные-оздоровительные режимы, здоровые развивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- Увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- Обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- Воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект- субъектного взаимодействия;
- Творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю в помещении, 1 раз на воздухе.
- Подвижные игры на прогулках, соревнования, эстафеты.
- Зимние спортивные развлечения и праздники.

- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

Оздоровительные мероприятия:

- Полноценное сбалансированное диетическое питание.
- Ежедневное воздушное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.

Включение в работу с детьми здоровьесберегающих технологий позволяет снизить заболеваемость, выработать у детей привычку заботиться о своем здоровье, помогает совершенствовать физическое и психическое здоровье. Применение проектного метода позволяет педагогам включить в совместную деятельность по физическому развитию и здоровью сбережению родителей воспитанников, сформировать у них активную позицию, привлечь к взаимодействию с ребенком.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований с СанПиН 1.2.3685-21, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, качественная организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических (профилактические, санитарно - гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

3.9. Результативность воспитательно - образовательного процесса:

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске детей в школу.

Формы проведения:

- беседы с детьми;
- игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения игровой деятельности;
- общения во всех видах детской деятельности;
- наблюдение работы в проектной и экспериментальной деятельности.

Мониторинг результативности развития воспитанников по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС за 2022- 2023 г.

Образовательные области	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	55,9%	41,6%	2,5%
Познавательное развитие	61,8%	34,2%	4%
Речевое развитие	50,8%	43,9%	5,3%
Художественно-эстетическое развитие	53,2%	42,6%	4,2%
Социально-коммуникативное развитие	60,7%	37,2%	2,1%
Региональный компонент	42,8%	45,9%	5,9%

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семьях воспитанников педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МАДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ активности родителей в развитии ДОУ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие также большого количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МАДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров Анализ социального окружения ДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 34» расположен в центре г. Верхняя Пышма. В шаговой доступности находятся различные учреждения социокультурного назначения, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами школ, ДОУ, библиотекой и т.д.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Основой понятия «социальное партнёрство» выступает конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Социальное партнерство - сложный и многообразный тип взаимодействия заинтересованных партнеров, который создает условия для полноценного сотрудничества в разных формах управленческой и организационной деятельности.

Социальное партнёрство ДОУ и других общественных институтов социума в сфере образования предусматривает:

- ✓ развитие образования как открытой системы, гибко реагирующей на меняющиеся социально-экономические реалии и соответствующие им индивидуальные и групповые образовательные потребности;
- ✓ поддержка и улучшение качества образования на основе создания единого механизма обеспечения качества, охватывающего все стороны развития образования;
- ✓ воспитание и развитие в новых условиях воспитательных функций как неотъемлемой части системы образования, ориентированной на приобретение индивидуумом комплекса ключевых компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных;
- ✓ разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

5. Анализ потенциала развития образовательной организации

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны (стратегия развития) ✓ конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;	Сильные стороны ✓ привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ стабильный педагогический коллектив; ✓ удовлетворенность родителей работой ДОУ; ✓ благоприятный психологический климат в ДОУ; ✓ постоянное повышение квалификационного уровня педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение уровня доходов работников в сфере образования; ✓ взаимодействие с организациями; ✓ сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов; ✓ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.
<i>Внутренняя среда</i>	<i>Внешняя среда</i>
<i>Слабые стороны (стратегия компенсации)</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; ✓ слабая включенность родителей в образовательный процесс МАДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе; ✓ отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. 	<i>Угрозы</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нестабильная экономическая ситуация в стране; ✓ недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; ✓ недостаточное финансирование системы образования; ✓ повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога; ✓ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

По итогам проведенного анализа по стратегическим направлениям развития дошкольной организации может быть:

- реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией на создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

6. Оптимальный сценарий развития

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	Риск снижения бюджетного финансирования	Риски снижения конкурентоспособности ДОУ
<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование кадровой политики ДОУ.• Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника.• Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала. Создание эффективной системы адаптации молодых педагогов и возрождение традиций наставничества.• Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.	<ul style="list-style-type: none">• Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ.• Поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).	<ul style="list-style-type: none">• Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Использование инновационных технологий.• Более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию бесплатных дополнительных образовательных программ и услуг. <p>Обеспечение безопасности и здоровье сбережение в ДОУ.</p>

7. Концепция развития ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющие ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, каждый ребенок – успешный дошкольник.

–преимущество дошкольного и начального школьного образования; – социализация выпускников детского сада в обществе.

8. Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирование для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС в соответствии РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования
3. Ведение госаблика	Госаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госаблик проходит ежегодное обучение по ведению госаблика.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 20 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, Воспитанники осваивают образовательные программы в полном объеме

8. Инновационная деятельность	Овладение педагогами инновационными образовательными и метапредметными технологиями Реализация инновационных проектов.
9. Успешное выполнение показателей НОКО	По всем показателям НОКО детский сад имеет высокую оценку

9. Результаты и индикаторы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ

«Детский сад № 34» на 2024-2027 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- реализация новых программ дополнительного образования для детей с и их родителей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги инвариантной цели программы развития (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения	% посещаемости от показателя в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Выполнено/не выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/ не укомплектовано

Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом
---	--

10. Управление и отчетность по программе развитие

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации.

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет коллегиальный орган МАДОУ «Детский сад № 34» с привлечением родительской общественности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919189

Владелец Арефьева Оксана Петровна

Действителен с 27.03.2023 по 26.03.2024