Муниципальное образовательное дошкольное учреждение

 «Детский сад № 34»

**Тема:** ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ».

**Направление деятельности:** обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста

**Фамилия, имя, отчество, должность автора:** Чернобук Ольга Алексеевна, воспитатель; Малхасян Эвелина Артемовна, воспитатель, Марьина Екатерина Александровна, воспитатель.

2023 год

**Актуальность:** старший дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в доме. Это подтверждается данными медицинской статистики о наибольшем проценте бытового травматизма в данный возрастной период (С. Я. Долецкий, С. М. Мартынов и др.)

Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения? Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относятся к глобальным проблемам человечества.

Мы наблюдаем, что в современном мире, зачастую, родители вынуждены оставлять ребенка одного дома. Есть ли у родителей уверенность в том, что он правильно поведет себя в критической ситуации? Дети непосредственны, доверчивы, нерешительны и теряются в тревожных ситуациях.

**Основное противоречие** состоит в том, что необходимо научить ребенка действовать в возможных опасных ситуациях и при этом не запугать малыша.

Данное пособие «Безопасный дом» представляет собой систему работы по формированию навыков безопасного поведения дома.

 **Цель**:формирование навыков безопасного поведения детей в различных ситуациях.

**Задачи:**

сформировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, ситуациях, которые могут быть опасными;

формировать навыки безопасного поведения у детей дома через практическую деятельность;

способствовать формированию навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в различных ситуациях.

Данное пособие "Безопасный дом" позволяет в игровой форме познакомить детей с опасными ситуациями, с которыми может встретиться ребёнок дома и учит их выходить из них. Пособие способствует развитию у детей памяти, речи, мелкой моторики, сообразительности, кругозора и внимательного отношения к своему здоровью.

**В результате** дети получат знания о правилах безопасного поведения в быту; научатся правильно вести себя в той или иной ситуации; научатся преодолевать чувство страха; снизится детский травматизм.

**Перспективы реализации опыта** – опубликованы материалы на интернет-ресурсах: образовательные порталы России «ИНФОУРОК»; «МААМ.РУ»; в социальных сетях работников образования.

**Возможность реализации и воспроизведения данного пособия** в практике педагогов считаем реальной из-за доступности и простоты изготовления пособия и актуальности проблемы безопасности детей дошкольного возраста.

Приложение

**Технология реализации пособия:**

Правила игры: чтобы потушить пожар в доме, ребенок должен выполнить определенное задание. Для этого он должен попасть мячом в «горящее окно». Цифра на окне соответствует цифре задания.

1. **Дидактическая игра «Как бы ты поступил?»**

**Задача:** закрепить умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

**Материал:** сюжетные картинки по проблеме, фишки.

**Ход игры:** игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;

незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;

незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

 За каждое правильно принятое решение игрок получает фишку.

1. **Дидактическая игра: «Можно – нельзя».**

**Задачи:** закреплять представления о правилах поведения на улице.

**Оборудование**: картинки с изображением примеров различного поведения детей;

**Ход игры:** Воспитатель показывает картинки, дети оценивают правильность действий и поднимают ладошки определенного цвета. Усложнение: ситуации могут быть предложены детям без наглядности, в словесном описании.

1. **Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»**

**Задачи:**закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

**Материал:**карточки с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки).

**Ход игры.**Ребенок должен выбрать картинки с теми предметами, которые могут быть опасны.

1. **Дидактическая игра «Расскажи по картинке»**

**Задачи:**закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать связную речь, память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

**Материал:**картинки с изображением детей в опасной ситуации дома.

**Ход игры:**  несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку.

1. **Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**

**Задача:** обучать нормам и правилам поведения.

**Материал:** сюжетные картинки, связанные с приемлемым и неприемлемым поведением

**Ход игры:** Ребенок выбирает те картинки, где изображено неприемлемое поведение. Объясняет почему.

1. **Дидактическая игра «Назови правильно»**

**Задачи**: формирование словаря дошкольников в процессе формирования осознанного отношения к собственной безопасности.

**Материал**: картинки с изображением пожарных инструментов

**Ход игры**: Ребенок называет название предмета, изображенного на картинке.

1. **Загадки**

**Задачи:** обогащают активный словарь дошкольника, развивают мышление, правильную речь, анализирующее восприятие, умение выделять выразительные признаки предмета или явления.

1. **Ситуации**

**Ситуация *«Один дома»*.**

Здесь **проведем** сюжетно – ролевую игру *«Один дома»*.

Ребятам на карточках предлагаются ситуации для разыгрывания сценок. А зрители должны прокомментировать действия участников, обосновать насколько они были правильными.

**Ситуация 1.** Вася один дома. Звонит телефон. Мальчик берет трубку и слышит незнакомый голос: *«Здравствуйте, а родители дома? А когда вернутся?»*.

Ответ Васи: *«Да, дома, но они заняты. Что им передать? Кому и куда перезвонить?»*.

**Ситуация 2.**

Алина дома одна. Звонок *(стук)* в дверь. Смотрит в глазок, увидела незнакомого человека, спрашивает: *«Кто там?»*

Последовал ответ: *«Откройте, милиция! Человеку плохо, от вас вызовем скорую помощь»*.

Ответ Алины: *«Скажите, что случилось, по какому адресу, я все сделаю сам»* Мальчик идет к телефону и вызывает *«Скорую помощь»*.

**Ситуация 3.** Саша один дома. Кто- то пытается ключом открыть дверь. Саша спрашивает: *«Кто там?»*.

Последовал ответ: *«Сантехники! Мы****проверяем****отопительную систему!»*.

Ответ Саши: *«Я ничего не знаю. Через час вернется с работы папа, тогда и приходите»*.

Продолжают открывать дверь ключом. Тогда Саша быстро баррикадирует дверь подручными предметами, звонит по телефону 02, затем бежит к окну и просит о помощи.