

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34»

Проект

«В гостях у сказки»

Разработала:

учитель-логопед Чиркова Н. Л.

г. Верхняя Пышма

Актуальность проекта.

Любовь к сказке, интерес к ней возникают в раннем детстве и сопровождают на протяжении всей его жизни. О роли и значении сказок в формировании положительных качеств характера и психических процессов у детей дошкольного возраста написано достаточно много.

По мнению К.Д.Ушинского, «...народные сказки способствуют усвоению тех форм языка, которые дают возможность выработки у детей собственных речевых навыков при рассказывании».

Сказка проникает во все виды деятельности ребенка-дошкольника. Она лежит в основе познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, игровой деятельности. Особым же вниманием сказка пользуется в коммуникативной деятельности.

Сказки расширяют словарный запас ребенка, помогают правильно строить диалоги, влияют на развитие связной, логичной речи, способствуют формированию ее эмоциональности, образности.

Когда ребенок научится работать со сказкой, будет в ней хорошо ориентироваться, разбирать и оценивать поступки героев, то в дальнейшем он сможет перенести эту модель в реальную жизнь, исправить определенную жизненную ситуацию.

Сюжет сказки-благодатная почва для развития когнитивных процессов, воображения, творческой фантазии ребенка. Сказочный сюжет создает проблемную ситуацию, которую ребенок с удовольствием разрешает, так как хочет помочь любимому герою. Использование сказочного сюжета позволяет органично включать в занятие задания по формированию мимики, мелкой моторики, дыхательные и голосовые упражнения. Сказка является неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников, позволяет познакомить их с бытом и культурой русского народа.

Богатый лексический материал сказок, усвоенные в них грамматические конструкции можно вводить в связную речь, для формирования которой тоже уже будет создана основа в виде сказочного материала. Прививая детям интерес и любовь к народному творчеству, сказкам, одновременно можно формировать лексико-грамматические категории и связную речь дошкольников.

Очень часто наблюдается задержка автоматизации трудных звуков, робость, нерешительность, замкнутость характера, некоммуникабельность у детей с ОВЗ. Включение приемов драматизации, обыгрывания в разных видах театров, создание авторских сказок, изображения главных героев (штриховка, шнуровка и т.д.), а так же использование дидактических игр с любимыми персонажами сказок в повседневной жизни детей делает ее более яркой, динамичной, насыщает положительными эмоциями, дает ребенку возможность приобрести личный опыт вхождения в ту или иную ситуацию, вживания в определенную роль, адекватного взаимодействия с партнером, находящимся в образе определенного персонажа.

Паспорт проекта

Цель проекта: создание условий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством приобщения к сказкам.

Задачи проекта:

Для детей:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить со сказками;
2. Учить понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей и осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы;

Развивающие:

1. Расширять словарный запас у детей, развивать связную речь, грамматический строй речи, совершенствовать фонематическое восприятие, правильное произношение;
2. Развивать навык пересказывать эмоционально, логично, последовательно;
3. Развитие познавательной активности, а также внимания, памяти, мышления;
4. Развитие детского творчества в различных видах деятельности;
5. Формирование коммуникативных способностей и навыков социального взаимодействия;

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
2. Воспитывать у детей дружелюбие, чувство сопереживания;

Для родителей:

1. Развитие совместного творчества родителей и детей;
2. Развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;

Для учителя-логопеда:

1. Обогащать словарный запас детей, повысить уровень речевого развития;
2. Развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, звукопроизношение, связную речь) в различных формах и видах детской деятельности;
3. Учить выражать разные эмоции;

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Вид проекта: информационно-творческий

Тип проекта: познавательно-игровой

Срок реализации проекта: февраль 2022 года

Предполагаемый результат:

Дети:

1. Проявление интереса к сказкам;
2. Увеличение словарного запаса, речь более эмоциональная и выразительная; развитие слухового внимания и восприятия, воображения и мышления;
3. Повышение речевой активности и коммуникативности посредством инсценировок, пересказа, придумывания сказок, преодоление застенчивости, нерешительности, робости;

Учитель-логопед:

1. Совершенствование связной речи, грамматического строя, фонематического восприятия и правильного звукопроизношения;

Воспитатели:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности по созданию условий для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством приобщения к сказкам;

Родители:

1. Сформированность представлений родителей о роли сказки в жизни ребенка;

2. Вовлечение родителей в процесс формирования интереса к сказкам у детей;

3. Участие родителей в педагогическом процессе;

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

- познакомить родителей, воспитателей с темой проекта (анкетирование, блиц-опрос);
- поисковая работа по подбору художественной литературы, иллюстрационного материала, интернет-ресурсов, видеозаписей, мультфильмов по теме;
- разработка цикла бесед с детьми по теме «Моя любимая сказка».
- художественная литература (сказки);
- разрезные картинки по теме (сюжетные разрезные картинки и т. п.);
- мнемотаблицы по сказкам;
- дидактические игры «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героя по описанию», «Из какой сказки волшебный предмет?», «Найди потерянную сказку», «Доскажи словечко», «Из какой сказки этот герой?»;

Основной этап:

- 1.Блиц-опрос воспитателей «Любимые произведения воспитанников», анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании ребенка»;
- 2.Чтение сказок;
- 3.Инсценировка сказок;
- 4.Пересказ сказок с использованием мнемотаблиц, опорных картинок, сюжетных картинок;
5. Придумывание продолжение сказки;

6. Пальчиковые игры на основе сказок;
7. Игры – драматизации;
8. Дидактическая игры:
 - «Узнай сказку по иллюстрации»
 - «Узнай героя по описанию»
 - «Из какой сказки волшебный предмет?»
 - «Найди потерянную сказку»
 - «Доскажи словечко»
9. Коммуникативные игры с включением артикуляционной гимнастики «Сказка про Язычок»;
10. Мелкая моторика на логопедических занятиях: обводки, раскраски, штриховка героев сказок;
11. Соблюдение двигательной активности с проведением динамических пауз по темам и пальчиковых гимнастик;
12. Изготовление книжек -малышек «Моя любимая сказка», «Моя сказка»;
13. Оформление буклета с консультацией для родителей «Роль сказки в развитии ребенка», «Приемы обучения детей рассказыванию»;
14. Организация выставки рисунков «Портрет любимого героя»;
15. Организация развлечения «В гостях у сказки»;

Аналитический этап:

1. Приобретенные знания детей о сказках, как произведениях устного народного творчества;
2. Проявление индивидуальности и творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

3. Развитие словарного запаса у детей, совершенствование связной речи, грамматического строя, фонематического восприятия и правильного звукопроизношения;

4. Повышение компетентности родителей по данной теме;

5. Пополнение предметно-пространственной среды (изготовление различных видов театров, оформление коллажа по прочитанным сказкам, изготовление дидактических игр, изготовление книжек-малышек);

Литература:

1. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

3. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике – Ростов н /Д : Феникс 2006.

4. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М., 2003.

5. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009.

6. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.

7. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика, 2010, №4. – С.16-22.

8. Интернет-ресурсы.

